

Приложение 2 к РПД
Б1.О.02.01.01 Введение в профессиональную деятельность
44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Начальное образование.
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02.01.01 Введение в профессиональную деятельность
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность	УК-6 ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности - теоретические основы профессиональной педагогической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии - проектировать эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления - навыками отбора эффективных форм взаимодействия с участниками педагогического процесса 	Тестирование Реферат
Раздел 2. Профессиональная культура педагога	УК-6 ОПК-7 ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности - теоретические основы профессиональной педагогической культуры - электронные ресурсы системы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии - проектировать эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления - навыками отбора эффективных форм взаимодействия с участниками педагогического процесса 	Тестирование Реферат Презентация

			- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности	- навыками использования электронной периодики и электронных изданий	
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ВАРИАНТ 1

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4.В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5.Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6.Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1.Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2.Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3.Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы

- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью

- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

б. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>a</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a, б, в</i>
3	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
4	<i>a</i>	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>a</i>
5	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>a, б</i>
6	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a, б, в</i>

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1.Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие – это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения – это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

3.Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...

- а) компетентностью
- б) профессионализмом
- в) специальностью
- г) педагогической культурой учителя

4.Элементами педагогического мастерства являются...

- а) гуманистическая направленность личности
- б) педагогическая техника
- в) педагогические способности
- г) педагогические технологии

5.Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения

- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6. Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к...

- а) профессионализму
- б) компетентности
- в) педагогической технике
- г) креативности

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. В структуру деятельности учителя входят... компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

2. Сфера знаний педагога относится к ... компоненту педагогической деятельности

- а) гностическому
- б) проектировочному
- в) конструктивному
- г) социальному

3. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

4. Приобретению педагогического мастерства способствует...

- а) изучение педагогической литературой
- б) изучение передового педагогического опыта
- в) опыт практической деятельности
- г) компилятивный перенос знаний

5. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

- а) профессионализма
- б) креативности
- в) компетентности
- г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

6. Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическую компетентность

- в) педагогический профессионализм
- г) педагогическую направленность

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

2. К педагогическим способностям относят...

- а) коммуникативные
- б) организаторские
- в) конструктивные
- г) специальные

3. Основой установления порядка и дисциплины выступают... способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

4. Функциями педагогического общения являются...

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная
- г) индивидуальная

5. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

6. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

- а) предметные
- б) педагогические
- в) философские
- г) социальные

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией

г) эмпатией

2.Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети – это

- а) толерантность
- б) креативность
- в) рефлексия
- г) эмпатия

3.Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

4.Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...

- а) саморазвитие
- б) самовоспитание
- в) личностный рост
- г) самонаблюдение

5.Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

6.Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях – это...

- а) рецензия
- б) конспект
- в) аннотация
- г) резюме

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ / № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	б	а, б, в	а, б, г	г
2	а	а	а, б, в	в
3	г	а, б, г	б	а, б, в
4	а, б, в	а, б, в	а, б, в	в
5	а, б, г	г	б	г
6	в	а	а, б	в

ВАРИАНТ 3

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие – это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

5. Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения
- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения – это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием

- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2. В структуру деятельности учителя входят... компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

- а) профессионализма
- б) креативности
- в) компетентности
- г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4.Основой установления порядка и дисциплины выступают...способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

5.Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерство

6.Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1.Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2.Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) эмпатией

3.Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4.Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

Ключ к заданиям варианта № 3

ДЕ / № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>a</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a, б, г</i>	<i>г</i>
3	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
4	<i>б</i>	<i>a, б, г</i>	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>
5	<i>a, б, г</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>a, б</i>
6	<i>a</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>

5.2 Типовые темы презентаций

- Пути повышения профессионализма педагога.
- Педагогическое общение.
- Изучение профессиональной педагогической направленности.
- Имидж педагога.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Педагогическая деонтология.
- Педагогическая этика.
- Основные виды профессиональной педагогической деятельности.
- Методологическая культура педагога.
- Аксиология педагогической деятельности.
- Карьера педагога.
- Дорожная карта учительского роста.
- Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.
- Компетентностная парадигма в подготовке педагогов.
- Непрерывное педагогическое образование.
- Информационно-коммуникационные технологии в начальном общем образовании.
- Право и интернет.
- Регламентация использования ИКТ в образовании.

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования и оформление библиографии в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Субъекты педагогического процесса
12. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

5.4. Вопросы к экзамену

1. Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные характеристики педагогической деятельности.
4. Педагогические ценности и их классификация.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Структурная организация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура».
9. Структура профессионально-педагогической культуры.
10. Технологический компонент педагогической культуры. Личностно-творческий компонент педагогической культуры.
11. Аксиологический компонент педагогической культуры.
12. Эвристический компонент педагогической культуры.
13. Личностные качества педагога. Личность педагога и ее направленность.
14. Требования к личности педагога.
15. Профессиограмма педагога.
16. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования.
17. Модель профессиональной компетентности педагога.
18. Самообразование как средство становления педагога –профессионала.
19. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.
20. Система непрерывного педагогического образования.
21. Структура содержания педагогического образования. Предметное содержание профессиональной подготовки.
22. Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности.
23. Электронные ресурсы системы начального общего образования.
24. Право и интернет.
25. Основные требования к официальным интернет-сайтам образовательных организаций.
26. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.